

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**БЕКІТІЛДІ**  
факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  
Факультет деканы  
Б.Б. Мейірбаев  
№ хаттама «        »\_2024ж.

**18297 - Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

**ПӘНІ БОЙЫНША  
ДӘРІСТЕРДІҢ ҚЫСҚАША МАЗМҰНЫ**  
Мамандық - «БВ01101 – Педагогика и психология »  
2024-2025 оқу жылы

**КРЕДИТ САНЫ - 5**  
**КУРС -2 қазақ бөлімі**

**АЛМАТЫ -2024**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к. Нургалиева Д.А.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«\_» \_\_\_\_\_ 2024 ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.

Пәннің мақсаты – студенттерде тәрбие процесінің мәні, оның формалары мен әдістері туралы білімді қалыптастыру, сондай-ақ қазіргі заманғы тұжырымдамалар мен тәрбие модельдерімен танысу, сондай-ақ тәрбие процесінің заңдылықтары мен принциптерін анықтау дағдыларын қолдану; тәрбие процесінің әдістерінің тиімділігін талдау; білім алушыларды тәрбиелеу және әлеуметтендіру жөніндегі жұмысты жобалау, жоспарлау, ұйымдастыру

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына қашықтықтан тапсырады .

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Тақырыптық мазмұндар барлық жұмыстарды қамтиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің өзіндік жұмыстарының тапсырмалары. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады

### **ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Тақырыптардың мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, магистранттардың өздік жұмыстары (СӨЖ) бойынша қамтылған.

### **ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛАР**

**Стандартты емтихан:** жазбаша, офлайн өткізіледі. Әр білім алушыға 3 сұрақ беріледі.

**Тапсыру күні мен уақыты:** жазғы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады және жазбаша офлайн өткізіледі.

**Минималды техникалық талаптар:** жоғары ажыратылымдықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарының болуы.

#### **Пән бойынша баға қою критерийлері:**

1 - блокқа пәнді оқыту нысанын білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл магистранттардың пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды. Бағалануы 35 балл.

2 - блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттіліктерді анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл магистранттардың зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу, мәселелерді шешуде өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады. Бағалануы 35 балл.

3 - блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда магистранттардың аналитикалық талдау, ой-толғау жазу, балаларды орналастырудың бағдарламасын, жоба жұмысын құру қабілеттері бағаланады. Бағалануы 30 балл. Нәтижесінде 100 балл жинайды

### Дайындалуға арналған тақырыптар:

1	Кіріспе. Тәрбие - тәрбие үдерісін ғылыми түсінудің негізгі категориясы
2	Тәрбие парадигмалары, тәсілдері, концепциялары. Тәрбиенің қазіргі концепциялары (Шетел, ресей және қазақстандық ғалым, ағартушылардың тұжырымдамалары)
3	Тәрбие заңдылықтары мен принциптері. Тәрбие принциптері: табиғаттылығы, мәдениеттілігі, даралануы, саралануы және ізгілендірілуі және т. б.
4	Тәрбиедегі педагогикалық өзара әрекеттестік Тәрбие процесінің субъектілері. Тәрбие процесінде баланың жеке басы. Білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлерімен және балаларды дамыту мәселелері бойынша басқа да мамандармен өзара әрекеті
5	Тәрбие процесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық базасы. ҚР тәрбие тұжырымдамасы. Бала құқықтары мен мүгедектердің құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттар
6	Білім мен тәрбиенің мақсаты мен мазмұны. Тәрбие мақсаттарының жүйесі. Тәрбиенің жалпы және жеке мақсаттары
7	Тәрбие құралдары. Тәрбие беру құралы педагогикалық категория ретінде.
8	Тәрбие формалары мен әдістерінің жүйесі. Тәрбие әдістері, тәсілдері, құралдары. Тәрбие әдістерінің жіктелуі.
9	Тәрбие жүйелері. Тәрбие жүйесі туралы түсінік. Мектеп тәрбие беру жүйесі ретінде. Мектептің тәрбие жүйесінің негізгі қызметтері: біріктіруші, реттеуші, дамытушы, т.б. Мектептегі тәрбие жүйесінің қалыптасуы
10	Тәрбие технологиялары. Тәрбие технологиясы ұғымы. Педагогикалық технологияларға қойылатын талаптар. Тәрбие технологияларының жіктелуі.
11	Тәрбие жүйесін жобалау. Авторлық тәрбие бағдарламалары
12	Тәрбиелік ыңтымақтастықты ұйымдастыру және оның тиімділігін диагностикалау
13	Тәрбие жұмысының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы
14	Білім алушыларды әлеуметтендіру үдерісінде - Жастар бірлестіктерінің мәні
15	Жоғары сынып оқушыларына кәсіптік бағдар беру жұмыстары

### Негізгі әдебиеттер

1. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./ Оқулық. - Алматы.-2017.343 б.
2. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. –Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. –278 с.
3. Садвакасова З.М., Асаубаева А.К. Социально-педагогические технологии в организациях образования –Учебно-методическое пособие. 2 изд. доп. –Алматы, 2013. –328с.
4. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания. Тольятти. Изд-во. ТГУ. 2016. 216 с.
5. Методика работы классного руководителя. Методические рекомендации. –Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015 – 16 с.
6. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с.

### Қосымша әдебиеттер

1. Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2014. 152 б.
2. Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. – Алматы, 2014. 224 б.
3. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-23 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2022 – 457 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (<https://urait.ru/bcode/472926>). Москва: Юрайт, 2021
2. Закон Республики Казахстан. О государственной молодежной политике. 04.09.2022.  
– <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line.  
– <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

**БАҒАЛАУ САЯСАТЫ  
СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы 90–100% (27-30 балл)	Жақсы 70–89% (21-26 баллов)	Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл)	Қанағаттанарлықсыз	
					25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 35 балл	Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	Магистрант теориялық ережелерді толығымен дәл, жан-жақты талдауды құрастырды, теориялық негізді сыни және негізді түрде бағалады. Мәселені жан-жақты ашып, әр қорытынды мен тұжырымға толық дәлел келтірді. Жауап логикалық және дәйекті түрде құрылған, мысалдармен расталған	Магистрант мәселені толық, бірақ толық емес қамтуды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін берді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігін бұзуға мүмкіндік береді. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	Магистранттың жауабында билетте ұсынылған сұрақтар толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт түрде дәлелдейді және презентацияда композициялық элементтерге мүмкіндік береді. диспропорциялар, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу, әзірленген аудиториялық жазбаларынан мысалдармен теориялық принциптерді көрсетпейді.	Магистрант қойылған сұрақтардың дұрыс көрсетілмеуін, қате аргументтерді, фактілік және сөздік қателерді және дұрыс емес қорытындыны болжауды қамтамасыз етті.	Магистрант негізгі ұғымдар мен теорияларды білмеуін көрсетеді; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы 90–100% (27-30 балл)	Жақсы 70–89% (21-26 балл)	Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл)	Қанағаттанарлықсыз 25–49% (8-14 балл)    0–24% (0-7 балл)	
2 сұрақ 35 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Магистрант оқу тапсырмасын толық орындағанын, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беріп, кейін курстың практикалық мәселелерін шешеді. Қорытындылар мен ұсыныстар көрініс табады	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану	Магистрант материалды үзінділермен баяндайды, логикалық бірізділікті бұзады, фактілік және мағыналық қателіктер жіберіледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің қисынсыз әдісі немесе жеткіліксіз ойластырылған жауап жоспары; мәселелерді шешу, жалпы тапсырмаларды орындау қабілетсіздігі; нормадан асатын қателер мен олқылықтарға жол беру.	Тапсырмаларды шешу үшін білім мен алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар мен жалпылаулар жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40 балл)	70–89% (35-28 балл)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10 балл)	0–24% (0-9 балл)
<b>3 сұрақ 30 балл</b>	<b>Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтижені негіздеу</b>	Магистрант ғылыми ұстанымдары мен қолданбалы әдістемесі мен технологиясын дәйекті, логикалық және дұрыс негіздеуді, сауаттылығын, ғылыми тіл нормаларына сәйкестігін көрсетеді, материалды баяндауда жалпы дұрыстығына әсер етпейтін 1-2 дәлсіздікке жол беріледі. Қорытындылар (+) пайдалану арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау	Магистранттың теориялық білімінің жеткілікті деңгейі және оны практикалық есептерді шешуде пайдалана білуі; жауапты сауатты және логикалық, елеулі қателерсіз беру. Практикалық тапсырманың әдістемесін таңдауда қателіктерге жол береді. Концептуалды материалды пайдаланудағы 3-4 қателік жібереді	Магистранттың негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдары нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар	Тапсырманы магистрант өрескел қателіктермен орындады, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 35 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 30 балл.